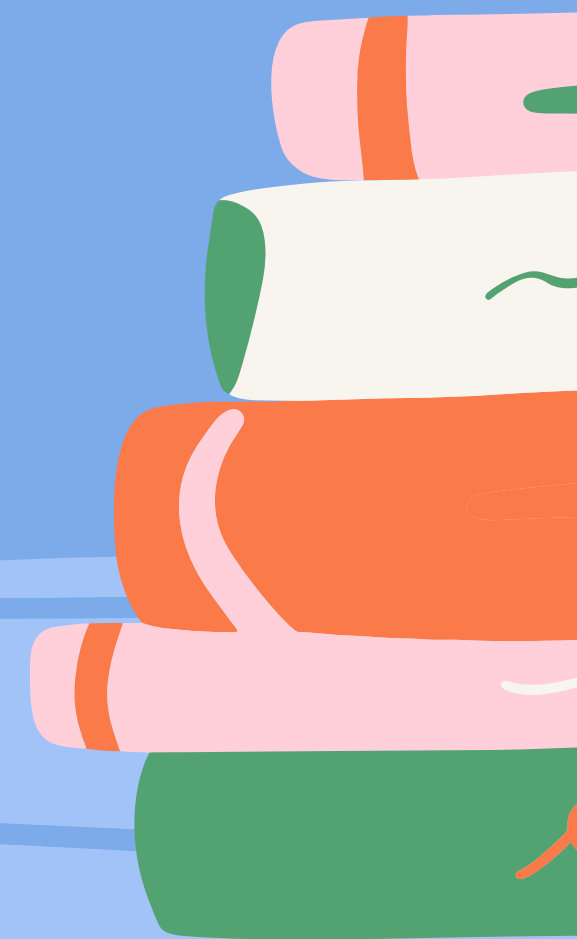


ECOESCUELA

LÍNEAS GENERALES DE PARTIDA
PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN
DE ACTUACIÓN
2021/2022



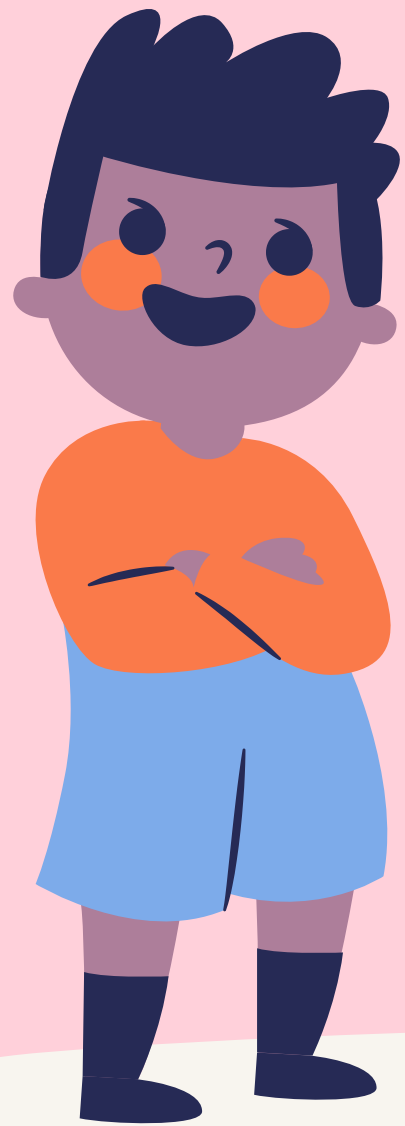


EDUCACIÓN ECOSOCIAL

**Cómo educar frente a la
crisis ecológica y social**

¿QUÉ ES?

Es educar de tal manera que nuestro alumnado sea capaz de comprender las interrelaciones que existen entre la salud y cuidado del planeta, la igualdad y la democracia. Y es que, mediante este tipo de educación, se puede llegar a conseguir llevar una vida más respetuosa con el resto de seres que habitamos el planeta, dando oportunidades al desarrollo de las desde un enfoque más local.





¿QUÉ SE PRETENDE?

Entender que el entorno ha de ser cuidado para poder obtener los mejores resultados y que debemos actuar como una gran comunidad, donde cada persona tiene su parte de responsabilidad-iniciativa ecosocial.

Supone replantearse los modelos de consumo y producción de alimentos.

Asienta sus bases en la inclusión, en el respeto a cualquier forma de vida y al medio que le rodea.

SEIS PRINCIPIOS O PASOS PARA CREAR UN SISTEMA EDUCATIVO QUE PREPARE PARA HACER FRENTE A LA CRISIS ECOLÓGICA.

Erik Assadourian





INSPIRAR UN SENTIDO DE DEPENDENCIA DE LA TIERRA

Integrar en el currículo escolar la ecoalfabetización, comprender los sistemas naturales que posibilitan la vida. Los niños y niñas deberán jugar, aprender y conectarse directamente con sus ecosistemas locales, pero también es importante que se impliquen en su conservación en dimensiones más globales.



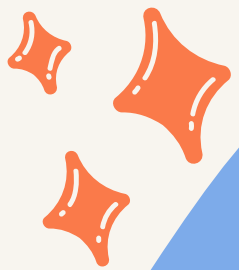

APRENDER SOBRE INTERDEPENDENCIA Y ECODEPENDENCIA

Los retos del futuro se centran en la distribución equitativa de unos recursos y servicios ecosistémicos cada vez más limitados, se debe educar la interdependencia entre las personas y la convivencia, porque el ser humano es interdependiente y ecodependiente.




FOMENTAR LA CREATIVIDAD

Los desafíos venideros requieren creatividad para solucionarlos. El juego es un elemento clave para desarrollar la creatividad.



PROFUNDIZAR EL APRENDIZAJE.


Fomentar el pensamiento sistémico -el mundo está formado por sistemas interconectados-, el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y la autonomía, que el alumnado sea capaz de dirigir su propio aprendizaje.






INCENTIVAR UN LIDERAZGO CENTRADO EN LA TIERRA.

Animar al alumnado a trabajar para construir un futuro sostenible y prepararse ante las difíciles transiciones que les esperan. Las escuelas pueden enseñar al alumnado a asumir un papel activo como defensores y organizadores.



DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA VIDA

Este principio es transversal a los demás y se debe considerar tanto un fin como un medio. Entre las habilidades para la vida se dan una gran variedad de competencias, incluyendo cultivar un huerto, cuidar la alimentación, cocinar de manera saludable y sostenible...



LA EDUCACIÓN ECOSOCIAL

Pone la vida en el centro de la actividad escolar, estudia y analiza nuestra interdependencia y ecodependencia y actúa para transformar el centro educativo y el entorno ecológico y social.

La educación ecosocial lucha contra la destrucción de la naturaleza y los conflictos bélicos; alimenta la cultura de la sostenibilidad; responde la violación de los derechos humanos, la desigualdad y el empobrecimiento; analiza la discriminación por género, discapacidad, identidad, origen, edad, religión o cultura e impulsa el ideal de emancipación y de empoderamiento de la infancia; erradica la indiferencia...



¿CÓMO LO LOGRAREMOS?



- + Si ponemos la vida como centro y eje de su desarrollo.
- + Si trabajamos por la interdependencia (justicia social, cuidados, solidaridad...).
- + Si trabajamos por la ecoddependencia (sostenibilidad ecológica, biodiversidad, huella ecológica...).
- + Si damos protagonismo al alumnado en su desarrollo (partiendo de sus ideas previas, de su iniciativa, de su participación activa...)
- + Si hay una acción transformadora para algún aspecto ecológico o social del centro educativo o del entorno.



**Y GRACIAS A LAS
IDEAS Y ACCIONES
PROPIESTAS POR
NUESTRO COMITÉ
MEDIOAMBIENTAL**

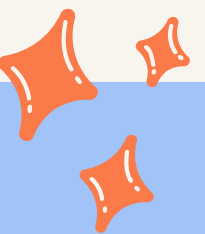
LA EDUCACIÓN ECOSOCIAL EN INFANTIL (SEGÚN LA LOMLOE)

Área 1. Crecimiento en armonía.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

CRITERIO DE EVALUACIÓN ASOCIADO: 3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con actitud de respeto, mostrando autoconfianza e iniciativa.

SABERES BÁSICOS: C. Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.



LA EDUCACIÓN ECOSOCIAL EN INFANTIL (SEGÚN LA LOMLOE)

Área 2. Descubrimiento y exploración del entorno.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

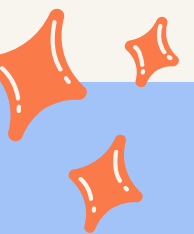
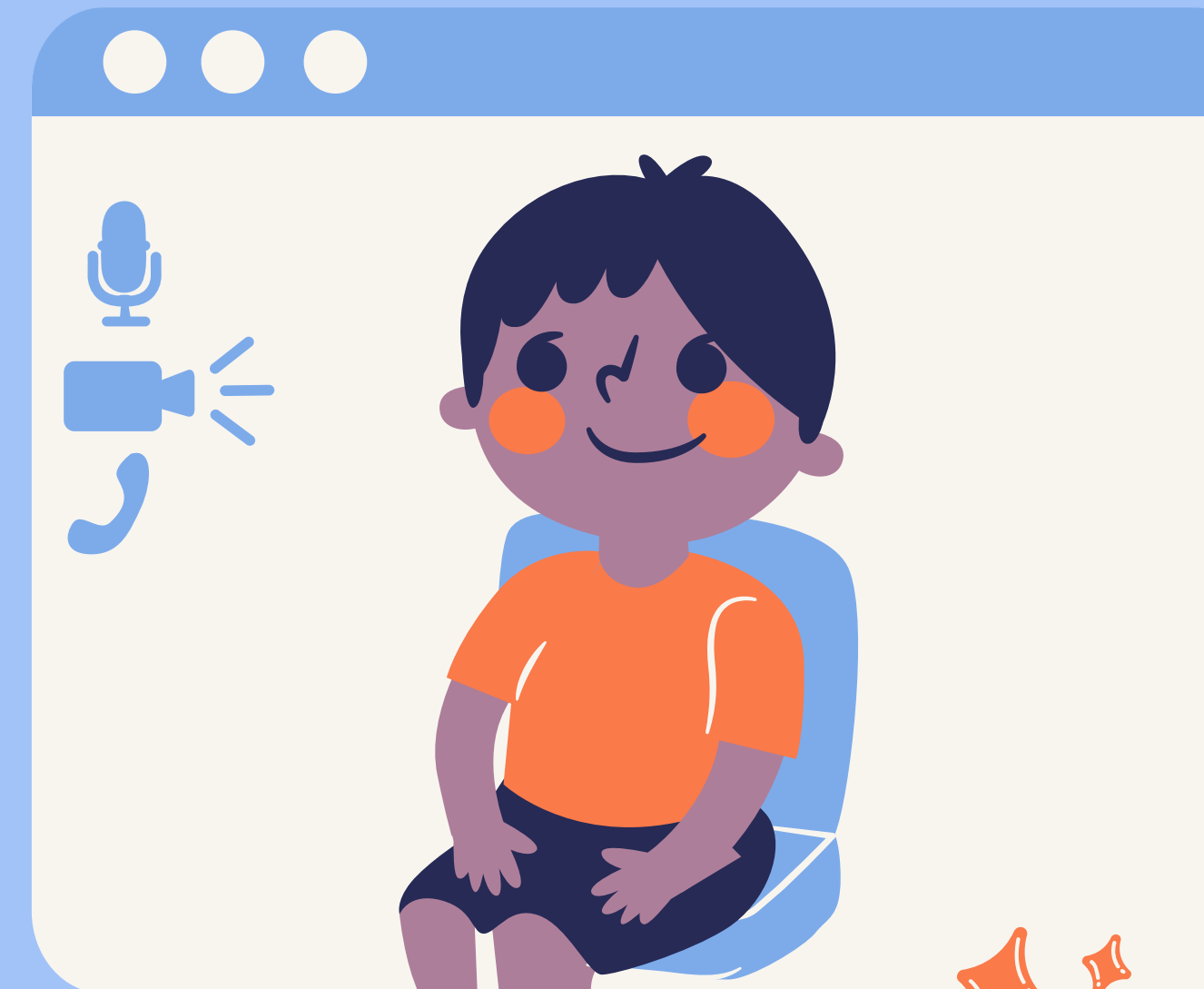
CRITERIO DE EVALUACIÓN ASOCIADO: 3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo.

SABERES BÁSICOS: Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático.

Sostenibilidad, energías limpias y naturales.

Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.

Respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales..



LA EDUCACIÓN EN PRIMARIA (SEGÚN LA LOMLOE)

OBJETIVOS

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.



LA EDUCACIÓN EN PRIMARIA (SEGÚN LA LOMLOE)

Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos como consumidor.

Desarrollar hábitos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal en la promoción de la salud pública.

- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

